

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
ผู้รายงาน	นางสุวิมล ศรีไชย
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
ปีที่รายงาน	พ.ศ. 2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายต้นสังกัด วิทยาลัยฯ พันธกิจ ของสถานศึกษา 2) ประเมินด้านปัจจัยเกี่ยวกับความเหมาะสม หรือความเพียงพอของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเน้นการมีส่วนร่วม 3) ประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม 4) ประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ซึ่งผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของซีบีโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีขอบเขตด้านเนื้อหาในการประเมินโครงการ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) กลุ่มเป้าหมายในการประเมินคือ คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง จำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมิน จำนวน 4 ชุด ได้แก่ 1) แบบประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ 2) แบบประเมินด้านปัจจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ 3) แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ 4) แบบประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินจากคณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง พบว่า

1. ด้านบริบทเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ภาพรวม มีความต้องการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = .53$) 3 อันดับแรก คือ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ความร่วมมือของผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน และกิจกรรมตามแผนงานสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ ส่วนความต้องการระดับต่ำสุด คือ การดำเนินงานสอดคล้องกับวิทยาลัยฯ พันธกิจ ของสถานศึกษา

2. ด้านปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ภาพรวม มีความเหมาะสม/เพียงพอ อยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = .56$) 3 อันดับแรกคือ ครูผู้สอน ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน ผู้ปกครองมีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และกิจกรรมตามแผนงานมีความเหมาะสม ส่วนปัจจัยที่อยู่ระดับต่ำสุด คือ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานมีความเหมาะสม /เพียงพอ

3. ด้านกระบวนการเกี่ยวกับความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66, \sigma = .50$) 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน ส่วนความก้าวหน้าที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ 3 แผนงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = .52$) 3 อันดับแรก คือ แผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัว และชุมชน ส่วนความก้าวหน้าที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ แผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ กิจกรรมเครือข่ายอาสาพัฒนาเด็กพิการ

4. ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = .49$) 3 อันดับแรก คือ เด็กพิการสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และความพึงพอใจที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ มีการสรุป เผยแพร่ด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ 3 แผนงาน ดังนี้

5.1 ความก้าวหน้าของแผนงานที่ 1 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พบว่า เด็กพิการจำนวน 175 คน ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ร้อยละ 100 ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลเด็กพิการเบื้องต้น มีกายภาพบำบัดที่บ้านโดยใช้โปรแกรมการฝึกได้ดี

5.2 ความก้าวหน้าของแผนงานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า เด็กพิการสามารถสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการจัดทำพรมเช็ดเท้าเพื่อจำหน่ายในโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ดี คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 ความก้าวหน้าของแผนงานที่ 3 เครือข่ายการเรียนรู้ พบว่า เด็กพิการมีพัฒนาการขณะพักอยู่ที่บ้าน โดยผู้ปกครองและชุมชนสามารถฟื้นฟูเด็กพิการได้เต็มตามศักยภาพ และมีนักกายภาพ ภาควิชาเครือข่ายลงพื้นที่ ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กพิการอย่างต่อเนื่อง

6. คุณภาพเด็กพิการหลังการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ พบว่า เด็กพิการสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน สามารถยิ้ม ไหว้ ทักทาย ครู ผู้ปกครอง และผู้มาเยือน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100